



AIZPUTES NOVADA DOME
PADURES PAMATSKOLA

Reģ. Nr. 4122901035, "Skola", Padure, Lažas pag., Aizputes nov., LV-3456, tālr.- 634 49815, e-pasts: laza.skola@gmail.com

IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA

Vispārīgie noteikumi

1. Kārtība nosaka:
 - 1.1. Kritērijus un kārtību, kādā tiek vērtēti izglītojamo mācību sasniegumi.
 - 1.2. Kārtība attiecas uz izglītojamajiem un pedagogiem.
 - 1.3. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība Padures pamatskolā noteikta, lai nodrošinātu vienotu pieeju vērtēšanai kā neatņemamai izglītošanās procesa sastāvdaļai.
 - 1.4. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību speciālās izglītības programmās nosaka Ministru kabineta 2006. gada 20.jūnija noteikumi Nr. 492 "Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība speciālās izglītības programmās".
2. Vērtēšanas kārtībā lietotie termini:
 - 2.1. Aprakstošais vērtējums – īss mutisks vai rakstisks vērtējums par izglītojamā mācību darbu, darba stilu, saskarsmes un sadarbības prasmēm, attieksmi pret mācībām un mācību sasniegumu dinamiku atbilstoši izglītojamā spējām.
 - 2.2. Vērtējums „ī” – „ieskaitīts” norāda, ka izglītojamais apguvis mācību vielu un izrādījis pozitīvu attieksmi;
 - 2.3. Vērtējums „nī” – „neieskaitīts” norāda, ka izglītojamais nav apguvis mācību vielu un izrādījis noraidošu attieksmi;
 - 2.4. Kārtējais pārbaudes darbs – pārbaudes darbs ar mērķi diagnosticēt izglītojamo mācību sasniegumus.
 - 2.5. Nobeiguma pārbaudes darbs – pārbaudes darbs, kurā nosaka izglītojamā zināšanu un prasmju apguves līmeni temata noslēgumā beidzot semestri vai mācību gadu.
 - 2.6. Pašvērtējums – izglītojamā savu mācību sasniegumu izvērtējums.
3. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis un uzdevumi:
 - 3.1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir objektīvs un profesionāls izglītojamā sasniegumu raksturojums, kas, ņemot vērā katra izglītojamā veselības stāvokli, sekmē katra izglītojamā sabiedriskai un individuālai dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi.
 - 3.2. Izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi ir:
 - 3.2.1. Noteikt izglītojamā apgūtās zināšanas, prasmes un attieksmes mācību procesa plānošanai un uzlabošanai.
 - 3.2.2. Veicināt izglītojamo atbildību un motivāciju, iesaistot viņus vērtēšanas procesā.
 - 3.2.3. Apzināt izglītojamā mācību sasniegumu dinamiku.
 - 3.2.4. Plānot nepieciešamo atbalstu, ievērojot izglītojamā veselības stāvokli un vajadzības.
 - 3.2.5. Veicināt pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbību.

Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un vadība

4. Izglītības iestādes administrācija :
 - 4.1. Saskaņo ar pedagogiem, lai vienā dienā katrai klasei nebūtu vairāk par vienu pārbaudes darbu.
 - 4.2. Plāno nepieciešamos pasākumus pedagogu tālākizglītībā par vērtēšanas metodēm, vērtēšanā iegūtās informācijas apstrādi un izmantošanu.
 - 4.3. Reizi semestrī pārbauda, kā pedagogi izdara ierakstus par izglītojamo mācību sasniegumiem žurnālos.
5. Pedagogi :
 - 5.1. Izvēlas vērtēšanas saturu atbilstoši mācību priekšmeta standartā noteiktajam izglītojamā sasniedzamajam rezultātam.
 - 5.2. Izstrādā vērtēšanas kritērijus un ar tiem iepazīstina izglītojamos pēdējā mācību stundā pirms kārtējā pārbaudes darba.
 - 5.3. Veic pārbaudes darbu rezultātu apstrādi un analīzi nedēļas ietvaros pēc veiktā pārbaudes darba. Pārbaudes darbi pieejami e-klasē.
 - 5.4. Izstrādā mācību priekšmetu tematiskos plānus konkrētajai klasei. Pedagogi tajās iekļauj tādas sasnieguma vērtēšanas formas un metodes, lai dotu katram izglītojamajam iespēju apliecināt zināšanas, prasmes, mācīšanās dinamiku, ievērojot izglītojamo attīstības līmeni, spējas un veselības stāvokli.
 - 5.5. Katra mēneša sākumā plānoto tēmas noslēguma pārbaudes darba laiku norāda skolas pārbaudes darba grafikā.

Mācību sasniegumu vērtēšana

6. Izglītojamo sasniegumus vērtē saskaņā ar normatīvos aktos noteikto kārtību.
7. Klasēs ar izglītības programmas kodu "21015911" katru semestri noslēdzot visos mācību priekšmetos katram izglītojamajam sniedz aprakstošu vērtējumu par izglītojamo vispārējo attīstību, saskarsmes un pašizpaušmes prasmēm un spējām.
8. Klasēs ar izglītības programmas kodu "21015811":
 - 8.1. 1., 2., 3. klasē vērtē visus mācību priekšmetus aprakstoši;
 - 8.2. 4. klasē latviešu valodu, matemātiku vērtē 10 ballu sistēmā, pārējos mācību priekšmetos – aprakstoši;
 - 8.3. 1.–4. klases e-klases žurnālā vērtējumus, kuros izmanto aprakstošo sistēmu, apzīmē sekojoši: "+" – apgūts (60 – 100%); "/" – daļēji apgūts (30 – 59%); "–" – vēl jāmācās (līdz 29%).
 - 8.4. Mācību sasniegumi 5.–9. klasēs un profesionālās pamatizglītības programmās tiek vērtēti 10 ballu skalā un ar vērtējumu „i” vai „ni”:
 - 8.4.1. Formatīvais vērtējums tiek veikts 1 – 10 ballu skalā un arī ar vērtējumu „i”/ „ni”;
 - 8.4.2. Summatīvais vērtējums tiek veikts 1 – 10 ballu skalā.

Vērtējumu ballēs raksturojums:

- **10/izcili** - Skolēns atbilstoši spējām apliecina patstāvību, radošu pieeju vai izcilus sasniegumus;
- **9/teicami** - Skolēns atbilstoši spējām teicami apguvis 100-90 % no mācību vielas apjoma, patstāvīgi stāsta un atbild uz jautājumiem, spēj izpildīt mācību grāmatā vai skolotāja doto uzdevumu, pieļaujama viena, divas vai trīs nebūtiskas kļūdas vai neprecizitātes. Skolēns prot atšķirt būtisko no nebūtiskā, spēj zināšanas izmantot praksē un līdzīgās situācijās, teicamas komunikatīvās prasmes, t.i., viņš spēj

ieklausīties citu domās, saprotami izklāstīt savu viedokli, mācību darbā un personības attīstībā sistemātiski vērojama dinamika;

- **8/**loti labi - Skolēns atbilstoši spējām labi apguvis 80-70 % no mācību vielas apjoma, patstāvīgi veic uzdevumus, pieļaujamās trīs, četras vai piecas nebūtiskas kļūdas vai neprecizitātes. Skolēns spēj savu rīcību un domas pietiekami labi pamatot, spēj paredzēt attiecīgās rīcības sekas, spēj iegūt speciālo pieredzi, sadarbojoties ar vienaudžiem un pedagogiem. Mācību darbā un personības attīstībā vērojama dinamika;
- **7/**labi - Skolēns atbilstoši spējām apguvis 70-60 % no mācību vielas apjoma, pieļaujama viena, divas vai trīs kļūdas, skolēns ir ieguvis nepieciešamās prasmes, apguvis un izprot jēdzienus, bet to būtību var atklāt ar skolotāja jautājumu palīdzību. Sekmīgi izmanto palīglīdzekļus, uzdoto veic apzinīgi, bet var būt bez īpašas iniciatīvas, prot zināšanas un prasmes izmantot atbilstoši paraugam praksē un līdzīgās situācijās. Mācībās un personības attīstībā progresē;
- **6/**gandrīz labi - Skolēns atbilstoši spējām apguvis 50 % no mācību vielas apjoma, izprot praktiskas likumsakarības, bet tās var izklāstīt tikai ar skolotāja jautājumu palīdzību, patstāvīgi var pastāstīt daļu uzdotā, pareizi atbild uz galvenajiem jautājumiem. Mācību darbā nepieciešama skolotāja organizējošā un aktivizējošā palīdzība, patstāvīgi izdarīt vispārinājumus un secinājumus nespēj, prot izmantot palīdzību un palīglīdzekļus. Mācībās un personības attīstībā vērojams neliels progress;
- **5/**viduvēji - Skolēns atbilstoši spējām daļēji apguvis 50-40 % no mācību vielas apjoma, strādā ar skolotāja palīdzību, atbild uz vienkāršākajiem jautājumiem, patstāvīgi var veikt visvienkāršākos uzdevumus, zināšanas un prasmes izmanto atbilstoši dotajam paraugam, jaunā situācijā un praksē tās patstāvīgi neizmanto. Palīdzību izmanto daļēji, mācībās un personības attīstībā progresē atbilstoši individuālām spējām;
- **4/**gandrīz viduvēji - Skolēns atbilstoši spējām apguvis 40-30 % no mācību vielas apjoma, patstāvīgi stāstījumu neveido, bet daļēji atbild uz jautājumiem, nespēj noteikt patstāvīgi galveno domu. Var veikt vienkāršākos uzdevumus ar skolotāja palīdzību, zināšanas un prasmes izmanto atbilstoši paraugam, līdzības neprot izmantot. Skolēna darbība nepārtraukti jāorganizē un jākontrolē, mācībās un personības attīstībā progresē vāji atbilstoši individuālām spējām;
- **3/**vāji - Skolēns atbilstoši spējām uztvēris 30-20 % no mācību vielas apjoma, atbild uz jautājumiem ar vienu vai diviem vārdiem, mācību vielas izpratne nepietiekama, secinājumi neloģiski. Mācībās un personības attīstībā progresē ļoti vāji atbilstoši individuālām spējām;
- **2/**ļoti vāji - Skolēns atbilstoši spējām uztvēris 20-10 % no mācību vielas apjoma, atbild vienzilbīgi vai ar žestiem uz elementāriem jautājumiem. Skolotāja palīdzību izmanto ar grūtībām, komunikatīvās prasmes ļoti vājas, mācībās dinamika vērojama ļoti reti (tikai atsevišķās reizēs);
- **1/**ļoti, ļoti vāji - Skolēns atbilstoši spējām uztvēris mazāk nekā 10 % no mācību vielas apjoma; nespēj patstāvīgi veikt individuālus uzdevumus; palīdzību neizmanto; mācībās dinamika vērojama ļoti reti, un tā ir ļoti vāja.

9. Minimālais vērtējumu skaits semestrī ir:

<i>Stundu skaits nedēļā</i>	<i>1 - 2</i>	<i>3 - 4</i>	<i>5 - 6</i>
Vērtējumu skaits semestrī	3	4	6
Pārbaudes darbu skaits semestrī	2	3	4

10. Tematu noslēgumu pārbaudes darbi ir jāpilda visiem skolēniem. Ja skolēns nav piedalījies pārbaudījuma norisē, tad individuāli vienojoties ar skolotāju, skolēnam jāveic konkrētais vai līdzvērtīgs darbs.
11. Ir pieļaujama izglītojamā atbrīvošana (e-klases žurnālā tiek veikts ieraksts „a” – „atbrīvots”) no atsevišķu pārbaudes darbu izpildes ilgstošas slimošanas laikā.
12. Skolēnu mācību sasniegumu atspoguļošanai liecībā katru semestri un mācību gada beigās skolotājs ieraksta klases žurnālā semestra, vai semestra un gada vērtējumu, izvērtējot pēc vidējiem semestra vērtējumiem, ņemot vērā formatīvo vērtēšanu.

<i>Pārbaudes forma</i>	<i>Raksturojums</i>	<i>Vērtēšanas kārtība</i>
Diagnosticējošais darbs	Rakstiska vai praktiska zināšanu un prasmju pārbaudes forma ar mērķi diagnosticēt izglītojamo reālās zināšanas un prasmes profesionālās pamatizglītības standarta ietvaros	„ieskaitīts”/”neieskaitīts”
Praktiskais darbs	Zināšanu, praktisko iemaņu un attieksmju pārbaudes forma, kas ietver apgūto mācību vielu viena vai vairāku mācību programmās ietverto tematu apjomā	10 ballu skalā
Pārbaudes darbs	Jebkāda veida darbs, ko veic noteiktā posmā apgūto zināšanu, izpratnes un prasmju pārbaudei.	10 ballu skalā, pieļaujams arī vērtējums “ieskaitīts” / “neieskaitīts”
Semestra noslēguma darbs	Zināšanu, prasmju un attieksmju pārbaudes forma, kas realizējama tēmas vai semestra noslēgumā.	10 ballu skalā
Kvalifikācijas prakse	Teorētisko zināšanu un prasmju pilnveidošana un attīstīšana.	10 ballu skalā
Kvalifikācijas eksāmens	Pēc īpašas metodikas izveidots un pēc vienotas kārtības valsts mērogā organizēts eksāmens, lai novērtētu izglītojamo mācību sasniegumus profesionālās izglītības vai profesionālās kvalifikācijas ieguvei	10 ballu skalā. Eksāmens ir nokārtots, ja vērtējums ir ne zemāks par 5 ballēm

13. Novērtētus pārbaudes darbus skolotājs uzglabā līdz semestra beigām.
14. Profesionālās pamatizglītības iegūšanai izglītojamajam nepieciešams iegūt galīgo vērtējumu – atzīmi visos izglītības programmas mācību priekšmetos, praktiskajās mācībās un kvalifikācijas praksē - ne zemāk par 4 ballēm.
15. Izglītojamā pēcpārbaudījumus un papildu mācību pasākumus (konsultācijas) organizē saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem.
16. Ja programmas mācību priekšmetos, ieskaitot praktiskās mācības vai praksi nav vērtējuma vai ir “neieskaitīts”, izglītojamais saņem izziņu par apgūto programmas daļu.
17. Kvalifikācijas eksāmens ir nokārtots, ja izglītojamais saņemis tajā vērtējumu – atzīmi, ne zemāku par “viduvēji – 5”, saskaņā ar 30.08.2011. MK noteikumiem Nr. 662.

18. Ja veselības dēļ izglītojamais nespēj apgūt kvalifikācijai nepieciešamās zināšanas un prasmes, izglītojamais saņem izziņu par apgūto programmas daļu.
19. Kvalifikācijas eksāmenā var tikt ietverti atbalsta pasākumi, kādus izglītojamais ir saņēmis izglītības programmas īstenošanas procesā.
20. Pedagogi izglītojamā saņemto vērtējumu eksāmenā ieraksta e-klases žurnālā tam paredzētā ailē 3 dienu laikā pēc eksāmena.

Noslēguma jautājumi

21. Grozījumus vērtēšanas kārtībā var izdarīt pēc:
 - 21.1. MK noteikumiem saskaņā ar izmaiņām vērtēšanas sistēmā;
 - 21.2. Skolas pedagoģiskās padomes priekšlikumiem.
22. Grozījumus vērtēšanas kārtībā apstiprina direktors un ar tiem iepazīstina skolotājus, izglītojamos un vecākus.

Pieņemta 2019.gada 30.augusta pedagoģiskās padomes sēdē, protokols nr.67