

Padures pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Padurē, 2023. gada 1. novembrī.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada pašvaldības
priekšsēdētāja vietnieks izglītības,
sociālo un sporta jautājumos

Paraksts:

vārds uzvārds: Andris Jankovskis

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V - 8273	31.08.2015.	25	24
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911		V - 8274	31.08.2015.	16	16
Profesionālā pamatzglītības programma "Būvdarbi"	22582011		P_6081	8.06.2022.	15	13
Profesionālā pamatzglītības programma "Mājturība"	22814011		P-12354	2.09.2015.	4	3

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa 3 izglītojamajiem;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 1 izglītojamajam, kurš uzsāka mācības mūsu izglītības iestādē;

1.2.3. cits iemesls - 1 izglītojamā kļuva par māmiņu un pārtrauca izglītošanos, 1 izglītojamais uzsāka darba gaitas;

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	1	Pedagoga palīgs – 2.semestrī tika piesaistīts.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	10	Karjeras konsultants; Logopēds; Sociālais pedagogs; Speciālais pedagogs; Bibliotekārs; Pedagoga palīgi; Medmāsas

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Nodrošināt mūsdienu prasībām atbilstošu un izglītojamā individuālām spējām piemērotu speciālās pamatizglītības un pielāgotas profesionālās izglītības iegūšanu progresīvā, atpazīstamā, skolēniem, skolotājiem un vecākiem labvēlīgā, tradīcijām bagātā skolā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Nodrošināt mūsdienu prasībām un izglītības attīstības tendencēm atbilstošu kvalitatīvu mācību procesu izglītojamā personības izaugsmei, kas nodrošina adaptēšanos jaunā vidē un situāciju prasmju attīstībā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – labbūtība, sadarbība, atbildība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji)
------------	---	--

		sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Diferenciācija un individualizācija efektīvas mācību stundas nodrošināšanai.	a) kvalitatīvi: Veicināt savstarpējo mācību stundu vērošanu izglītības iestādē un sniegt uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti;	Sasniegts! Mācību stundu vērošanā pedagogam kā atgriezeniskā saite jēgpilni darbojas PPP princips (Paslavē, Pajautā, Piedāvā). Iespēja vērot skolotāja izvēlētu un saskaņotu cita pedagoga mācību stundu savas kompetences pilnveidei – stundas plānošanai, diferencētai mācību stundai apvienotajā klasē, digitālajām iespējām, starpriekšmetu saiknei, izglītojamo motivēšanai mācību darbam.
	b) kvantitatīvi: 100 % pedagogu atbalstoši un pašizglītojoši piedalās mācību un audzināšanas procesa demonstrēšanā un vērošanā; Uzlabojas mācību un audzināšanas procesa produktivitāte, tā paaugstinās par 50 %.	Sasniegts! Mācību gada laikā administrācija vērojusi 100 % visu pedagogu vadītas mācību stundas; Lai uzlabotu mācību procesu un paaugstinātu pedagogu kompetences 78 % pedagogu savstarpēji vērojuši mācību stundas; Akreditācijas laikā veiktie vērojumi apliecina iegūto datu atbilstību, kas veicināja pedagogu sadarbības iespējas un mācību, audzināšanas procesa pilnveidi.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos
sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetencēs balstītas izglītojamo mācību sasniegumu formatīvās un summatīvās vērtēšanas pilnveide ikdienā.	Kvalitatīvi: a) Izglītības iestādes ietvaros īstenota pedagogu profesionālā pilnveide pārbaudes darbu izstrādē. b) kvalitatīvi –Mācību procesā pedagogi jēgpilni un mērķtiecīgi izstrādā un realizē secīgus un sistēmiskus pārbaudes darbus. c) Pedagogu savstarpējās sadarbības grupās pilnveidota uz izglītojamā izaugsmi vērsta formatīvās vērtēšanas sistēma.	
	Kvantitatīvi: a) 75% pedagogu īsteno formatīvo vērtēšanu atbilstoši izglītojamo speciālajām vajadzībām. b) 10% izglītojamo palielinājusies līdzdalība noteiktā rezultāta mācību darbā sasniegšanā un atgriezeniskās saites saņemšanā/sniegšanā	
Nr.2 Izglītojamo vecāku/likumisko pārstāvju un skolas darbinieku savstarpējās sadarbības pilnveidošana	Kvalitatīvi – Izstrādāta aptaujas anketu, organizēt izglītojamo vecāku/likumisko pārstāvju anketēšanu; Skolas padomes vecāku ieteikumu izvērtēšana.	
	Kvantitatīvi Aptaujā piedalījušies 50 % vecāku/likumisko pārstāvju.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē nav izglītojamo ar zemiem mācību rezultātiem - veikts mērķtiecīgs un individualizēts darbs ar izglītojamiem, atbilstoši mācību programmai, veselības stāvoklim un iespējām.	Papildināt pedagogu profesionālo kapacitāti tālākizglītībā.
Sadarbība norit starp visiem iesaistītajiem - pedagogs, izglītojamais, atbalsta personāls, izglītojamo likumiskie pārstāvji, nepieciešamības gadījumā arī pašvaldības institūcijas.	Izzināt visu izglītojamo likumisko pārstāvju viedokli par izglītības procesa pilnveidi.
Mērķtiecīgi attīstītas izglītojamo pašnovērtēšanas prasmes; Karjeras izglītībā iesaistās gan karjeras konsultants, gan pedagogi, gan izglītojamo likumiskie pārstāvji organizējot dažādas ekskursijas, profesiju iepazīšanas darba vidē, izglītības iestāžu apmeklējums mācību turpināšanai utt. Karjeras izglītības iespējas pedagogi iekļauj mācību procesā. Izglītības iestādes sadarbība ar prakses vietām.	Pilnveidot karjeras izglītības iespējas audzināšanas darba procesā.
89% izglītojamo pēc pamatzglītības ieguves turpina mācības profesionālajā pamatzglītībā,	
	Pastiprināta sadarbība ar sociālajiem dienestiem.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi skaidri definē stundas sasniedzamo rezultātu atbilstoši izglītojamo vajadzībām un spējām, nodrošināta diferenciacija un individualizācija;	Izstrādāt precizētu mācību stundu vērošanas anketu atbilstoši izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem.
Secīga un uz sadarbību balstīta mācību stundu plānošana.	
Pilnveidota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība programmas 21015911 izglītojamajiem, akcentējot individualizāciju un diferenciaciju; Vērtēšanas kārtība izstrādāta atbilstoši mācību programmai, kompetencēs balstītai izglītībai un izglītojamo vecumposmam.	
Izveidots sadarbības plāns latviešu valodas skolotājiem un logopēdam, kurās logopēds sniedz individuālu atbalstu latviešu valodas stundās.	
Izveidotas Metodiskā atbalsta sadarbības sanāksmes vienu reizi mēnesī par aktuālajām tēmām	Turpināt konkrētāku mācību jomu un klašu pedagogu sadarbības grupu darbu plānošanu, realizēšanu.
	Sniegt izglītojamajiem personalizācijas iespēju izglītības procesā.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde analizē, atbalsta un veicina mācību un ārpusstundu pasākumus, nodrošinot un papildinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu.	
Izglītības iestāde īsteno vairākas mūsdienīgas speciālās pamatzglītības programmas. Izstrādājot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā.	Materiāltehniskās bāzes papildināšana atbilstība mūsdienīgām prasībām.
Mācību procesa darba laiks piemērots	Turpināt pilnveidot pedagogu vienotas

atbilstoši izglītojamo un pedagogu iespējām, mācību satura, mērķu efektīvai apguvei un nodrošināšanai visa mācību gada laikā.	pieejas nodrošināšanu mācību procesā.
Izglītības programmu efektivitāti un kvalitāti nodrošina kvalificēts pedagogu kolektīvs, atbalsta personāls, tehniskais personāls, sadarbības iespējas ar skolēnu likumiskajiem pārstāvjiem, institūcijām, ģeogrāfiskais izvietojums un pieejamība, atbilstoša vide.	Turpināt pedagogu tālākizglītošanos, apgūt jaunas speciālās un alternatīvās pedagoģijas metodes.
	Aktivizēt audzinātāju iniciatīvu ārpusstundu pasākumiem.

3. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 3.4. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
- Izglītojamo integrācijas procesu, saistībā ar adaptēšanos jaunā vidē un situāciju prasmju attīstību.
 - Līdzdalība pilsoniskā dzīvē, vides sakārtošanā un brīvprātīgajā darbā, sevis izzināšanā un pilnveidošanā.
- 3.5. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
- Skolā tiek rīkoti pasākumi, kuri ir izvērsušies par tradīciju;
 - Izglītojoši pasākumi dažādos uzņēmumos, mācību iestādēs, kur iespējama tālākizglītība, sadarbība ar sociālo dienestu sensorās istabas darbības izmantošanai skolēniem;
 - Izglītojamie tika iesaistīti vides sakopšanas darbos un vides labiekārtošanā.

4. Citi sasniegumi

- 4.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skolā strādājoši pedagogi iesaistās novada un republikas mēroga izglītības procesos:

- Latvijas Mazpulku padomes valdes locekle, Kurzemes reģiona koordinatore;
- Speciālo pedagogu asociācijas valdes locekle;
- Interesu izglītības komisijas locekle novadā;
- Iekļaujošās izglītības jomas koordinators novadā;
- Speciālo skolu izteiksmīgās runas konkurss “Valodiņa”;
- Programmas vadītājs, mentors – projektā “Proti un dari”.

- 4.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

Pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu - Izglītojamie, kuri apgūst izglītības programmas 21015811 un 21015911 no valsts pārbaudes darbiem ir atbrīvoti saskaņā ar 2018.gada

27.novembra Ministru Kabineta noteikumiem Nr.747, 2003.gada 11.marta Ministru Kabineta noteikumiem Nr.112.

4.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Speciālās izglītības programmā 21015811 izglītojamo mācību sasniegumu līmeņa vidējais rādītājs sasniedz 6,61 balli, intervālā 5,85 līdz 7,42 ballēm, pietiekamu līmeni mācību sasniegumos uzrāda 85% izglītojamo, 15% izglītojamo uzrāda optimālu mācību sasniegumu līmeni;
- Speciālās izglītības programmā 21015911 veiksmīga skolotāju savstarpējā sadarbība un plānošana sadarbībā ar vecākiem paaugstina izglītojamo sasniedzamos rezultātus, kas uzrādās individuālo izglītības plānu kopsavilkumā;
- Izglītojamo mācību un audzināšanas darbā piemērojot individualizāciju un diferenciaciju, un izvirzot izglītojamajam pielāgotu sasniedzamo rezultātu, uzlabojas mācību motivācija un apguves rādītāji, kas atainojas izglītojamo individuālo izglītības plānu izvērtējumā un kopsavilkumā.
- Profesionālās izglītības programmās “Būvdarbi” un “Mājturība” vidējais mācību sasniegumu rezultāts ikdienas mācību procesā ir attiecīgi 5,8 un 6,6 balles.
- 2022./2023. m.g. profesionālās pamatzglītības programma “Būvdarbi” ar iegūstamo kvalifikāciju “Būvdarbi”, kuras izglītojamie piedalījās Latvijas profesionālās izglītības iestāžu būvniecības nozares audzēkņu profesionālās meistarības konkursā “Apdarnieks - 2023” un ieguva II vietu.
- 2022./2023. m.g. izstrādāta un licencēta MK prasībām atbilstoša profesionālās pamatzglītības programma “Virtuves darbinieks”.