

Padures pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Padūrē, 2024.gada 29.oktobrī.

(vieta, datums)

Padures pamatskolas direktore * Vita Levica

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V - 8273	31.08.2015.	15	19
<u>Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem</u>	21015911		V - 8274	31.08.2015.	13	14
Profesionālā pamatizglītības programma “Būvdarbi”	22582011		P_6081	8.06.2022.	13	14
Profesionālā pamatizglītības programma “Mājturība”	22814011		P-12354	2.09.2015.	7	7
Profesionālā pamatizglītības	22811021		P_6969	30.05.2023.	6	6

programma “Ēdināšanas pakalpojumi”						
------------------------------------	--	--	--	--	--	--

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa 2 izglītojamajiem;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – Mācību gada laikā izglītības iestādē mācības uzsāka 8 izglītojamie, kuri nespēja iekļauties vispārizglītojošās skolās;

1.2.3. cits iemesls - 1 izglītojamā kļuva par māmiņu un pārtrauca izglītošanos.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1	Pedagoga palīgs – Līdz 1.12.2023.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	13	Karjeras konsultants; Logopēds; Sociālais pedagogs; Speciālais pedagogs; Bibliotekārs; Pedagoga palīgi; Medicīnas māsas

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Nodrošināt mūsdienu prasībām atbilstošu un izglītojamā individuālām spējām piemērotu speciālās pamatizglītības un pielāgotas profesionālās izglītības iegūšanu progresīvā, atpazīstamā, skolēniem, skolotājiem un vecākiem labvēlīgā, tradīcijām bagātā skolā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Nodrošināt mūsdienu prasībām un izglītības attīstības tendencēm atbilstošu kvalitatīvu mācību procesu izglītojamā personības izaugsmei, kas nodrošina adaptēšanos jaunā vidē un situāciju prasmju attīstībā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – labbūtība, sadarbība, atbildība, cieņa.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetencēs balstītas izglītojamo mācību sasniegumu formatīvās un summatīvās vērtēšanas pilnveide ikdienā.	Kvalitatīvi: a) Izglītības iestādes ietvaros īstenota pedagogu profesionālā pilnveide pārbaudes darbu izstrādē. b) kvalitatīvi –Mācību procesā pedagogi jēgpilni un mērķtiecīgi izstrādā un realizē secīgus un sistēmiskus pārbaudes darbus. c) Pedagogu savstarpējās sadarbības grupās pilnveidota uz izglītojamā	<u>Daļēji sasniegts!</u> Metodisko komisiju vadītāji apmeklēja profesionālās pilnveides kursus par pārbaudes darbu veidošanu un pieredzi reflektēja metodiskajās atbalsta sanāksmēs. Pedagoģiskās padomes sēdēs analizēti konkrēti pedagogu izstrādātie pārbaudes darbi. Pedagogi darba grupās izstrādāja efektīvas mācību stundas kritērijus, metodiskā atbalsta sanāksmēs tos analizēja, apkopoja. Visu mācību stundu notika pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana, taču fokusgrupu diskusijas, vēroto stundu rezultāti un izmaiņas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā liecina, ka darbs jāturpina.

	izaugsmi vērsta formatīvās vērtēšanas sistēma.	
	b) kvantitatīvi: a) 75% pedagogu īsteno formatīvo vērtēšanu atbilstoši izglītojamo speciālajām vajadzībām. b) 10% izglītojamo palielinājusies līdzdalība noteiktā rezultāta mācību darbā sasniegšanā un atgriezeniskās saites saņemšanā /sniegšanā	Apkopojot vēroto mācību stundu datus, secināms, ka formatīvā vērtēšana tiek īstenota 94% atbilstoši izglītojamo speciālajām vajadzībām.
Nr.2 Izglītojamo vecāku/likumisko pārstāvju un skolas darbinieku savstarpējās sadarbības pilnveidošana	Kvalitatīvi – Izstrādāta aptaujas anketu, organizēt izglītojamo vecāku/likumisko pārstāvju anketēšanu; Skolas padomes vecāku ieteikumu izvērtēšana.	<u>Sasniegts!</u> Izstrādāta aptaujas anketa izglītojamo vecākiem ar mērķi iegūt informāciju par bērna labbūtību, drošību, interešu izglītības programmām, skolas rīkotajiem pasākumiem, sadarbību, informācijas apriti, mācību procesu, vērtēšanu, e-klases izmantošanu. Apkopoti un analizēti vecāku viedokļi 16.diagrammās.
	Kvantitatīvi Aptaujā piedalījušies 50% vecāku/likumisko pārstāvju.	Aptaujā piedalījušies 50%izglītojamo vecāki.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
------------	--	---

Nr.1 Kompetencēs balstītas izglītojamo mācību sasniegumu formatīvās un summātīvās vērtēšanas pilnveide.	Kvalitatīvi: a) Pēc aktuālajiem normatīviem izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība; b) Izstrādāts un publiskots mācību sasniegumu vērtēšanas plāns; c) Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības realizācija mācību procesā; d) Organizēta vecāku sapulce par izmaiņām mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā.	
	Kvantitatīvi: Visi pedagogi ievēro un realizē mācību sasniegumu kārtību, īsteno formatīvo un summātīvo vērtēšanu, ataino to e-klases žurnālā.	
Nr.2 Izglītojamo individualizēta atbalsta sniegšana mācību un audzināšanas darbā.	Kvalitatīvi: a) Individuāla pieeja izglītojamo spēju un prasmju attīstībā; b) Atbalsts mācību darba diferenciacijā.	

	Kvantitatīvi: a) Izstrādāti algoritmi (rīcības plāni): - Izglītojamā agresīvas rīcības gadījumā; - Traumatisma gadījumā. b) Sadarbības pilnveide audzinātājam, pedagogam, sociālam pedagogam, mediķim.	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izstrādāti efektīvas mācību stundas kritēriji un mācību stundas vērošanas kritēriji.	Pastiprināta uzmanība stundu vērošanā atgriezeniskās saites sniegšanai.
	Pedagogi veido savstarpējas sadarbības stundas klases ietvaros.
Izveidotas Metodiskā atbalsta sadarbības sanāksmes vienu reizi mēnesī par aktuālajām tēmām fokusgrupai.	Turpināt konkrētāku mācību jomu un klašu pedagogu sadarbības grupu darbu plānošanu, realizēšanu.
	Pedagogi izstrādā snieguma līmeņa aprakstus pārbaudes darbiem 1. – 3.klasei.
	Izveidot atgādnēs un instrukcijas pedagogiem mācību un audzināšanas darba

efektivitātei.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.

- *Izstrādāt Padures pamatskolas efektīvas mācību stundas kritērijus un atbilstošu mācību stundu vērošanas anketu;*
- *Pārbaudes darbu jēgpilna izveide;*
- *Labbūtības, sadarbības un atbildības nodrošināšana visos sadarbības līmeņos mācību un audzināšanas darbā.*

3.3. Informācija par 2023./2024.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikumā)

- *Pedagogu sadarbības grupās un metodiskā atbalsta sanāksmēs izstrādāti Padures pamatskolas efektīvas mācību stundas kritēriji;*
- *Atbilstoši efektīvas mācību stundas kritērijiem izstrādāta mācību stundas vērošanas anketa;*
- *100% pedagogu demonstrējuši mācību stundas administrācijai un/vai kolēģiem;*
- *Pedagoģiskās Padomes sēdē analizēti apkopotie stundu vērošanas rezultāti;*
- *Veikta pedagogu aptauja e-klasē par mācību stundu vadīšanu/vērošanu.*

3.4. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

<i>Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi</i>	<i>Mācību stundās vērojama veiksmīga izglītojamo un pedagogu sadarbība, labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne; Jāpilnveido pārbaudes darbu veidošana un analīze, atgriezeniskās saites sniegšana. Pedagogi un administrācijas apkopotie mācību stundas vērtējumi ir atšķirīgi atsevišķās sadaļās – veidot vienotu izpratni administrācijai un pedagogiem par mācību stundas</i>
---	---

	<i>kvalitāti.</i>
<i>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi</i>	<i>Vairot iespējas apmeklēt dažādu pedagogu mācību stundas pedagogu savstarpējai izaugsmei. Mācību procesā ir atsevišķi gadījumi, kad veiksmīgi realizējas izglītojamo personalizācija.</i>

3.5. Kritērija **“Izglītības programmu īstenošana”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde analizē, atbalsta un veicina mācību un ārpusstundu pasākumus, nodrošinot un papildinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu.	
Izglītības iestāde īsteno vairākas mūsdienīgas speciālās pamatizglītības programmas. Izstrādājot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā.	Materiāltehniskās bāzes papildināšana atbilstība mūsdienīgām prasībām.
Mācību procesa darba laiks piemērots atbilstoši izglītojamo un pedagogu iespējām, mācību satura, mērķu efektīvai apguvei un nodrošināšanai visa mācību gada laikā.	Turpināt pilnveidot pedagogu vienotas pieejas nodrošināšanu mācību procesā.
Izglītības programmu efektivitāti un kvalitāti nodrošina kvalificēts pedagogu kolektīvs, atbalsta personāls, tehniskais personāls, sadarbības iespējas ar skolēnu likumiskajiem	Turpināt pedagogu talārizglītošanos, apgūt jaunas speciālās un alternatīvās pedagoģijas metodes. Piesaistīt attīstošo terapiju speciālistus.

pārstāvjiem, institūcijām, ģeogrāfiskais izvietojums un pieejamība, atbilstoša vide.	
	Aktivizēt audzinātāju iniciatīvu ārpusstundu pasākumiem.

3.6. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.6.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem izglītības programmu īstenošanā 2023./2024.māc.g.

- Uzsākt profesionālās pamatizglītības programmas “Ēdināšanas pakalpojumi” realizāciju;
- Profesionālās pamatizglītības programmu “Būvdarbi” un “Mājturība” – kvalifikācijas eksāmenu izstrāde un saskaņošana;
- Speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar smagiem vai vairākiem smagiem garīgās attīstības traucējumiem individualizēta darba nodrošināšana atbilstoši individuālajiem izglītības plāniem;
- Speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem pedagogu palīgu nodrošināšana apvienotajās klasēs.

3.7. Izvērtējums par 2023./2024.māc.g. īstenotajām izglītības programmām

- Veiksmīgi uzsākta speciālās pamatizglītības programma “Ēdināšanas pakalpojumi”;
- Izstrādāti un valstiski saskaņoti profesionālās pamatizglītības kvalifikācijas eksāmenu jautājumi. Kvalifikāciju ieguvuši visi izglītojamie.
- Izveidojusies laba sadarbība ar profesionālo programmu prakšu vietām Aizputes pagastā un Grobiņā.
- Iespēju robežās pedagogu palīgi tika nodrošināti apvienotajās klasēs, kas sniedza atbalstu sarežģītākās uzvedības situācijās.
- Specifiskas mācību aktivitātes tika organizētas izglītojamajiem ar smagiem vai vairākiem smagiem garīgās attīstības traucējumiem.

3.8. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par īstenoto izglītības programmu iegūtajiem datiem:

Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi	Nepieciešams papildināt profesionālo pamatizglītības programmu materiālo bāzi.
--	--

	<i>Piedāvātās profesionālās pamatizglītības programmas ir atbilstošas izglītojamajiem ar dažādas pakāpes garīgās attīstības traucējumiem.</i> <i>Profesionālās pamatizglītības programmu piedāvājums ir atbilstošs izglītojamo vajadzībām, iespējas rast darba vietas.</i>
<i>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi</i>	<i>Nepieciešams papildināt profesionālo pamatizglītības programmu materiālo bāzi.</i> <i>Izstrādāts pedagogu profesionālās pilnveides plāns.</i> <i>Izglītojamo labbūtības un psihoemocionālās labsajūtas veicināšanai – piesaistīt mākslas terapiju.</i>

3.9. Kritērija “**Pieejamība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Izglītības iestādes aktuālajām mērķgrupām – administrācijai, pedagogiem, vecākiem, izglītojamajiem un dibinātājam salīdzinoši ir vienots skatījums par izglītības pieejamību.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes piedāvātās izglītības programmas ir atbilstošas izglītojamajiem ar dažādām speciālām vajadzībām, skola īsteno dažādas pedagoģiskās pieejas atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Pēctecības nodrošināšanai, veidot dialogu ar dibinātāju, pirmsskolas izglītības programmu ieviešanai nākotnē.
Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām klātienē.	Higiēnas telpu aprīkošana ar atbalsta ierīcēm.
Izglītības iestādē ir pilna laika vadītājs un viens vietnieks, saimnieciskā darba	Izglītības iestādes specifika un pedagogu aptaujas rezultātu apkopojums liecina par direktora vietnieka audzināšanas jomā nepieciešamību.

organizators. Pēc izglītības iestādes vadītāja iesnieguma dibinātājam, saņemts finansiāls atbalsts ēku uzturēšanai.	
Izglītības iestādes organizācijas kultūras pilnveides īstenošanas procesā iesaistās viss pedagoģiskais personāls.	
Izglītības iestādē ir dažādas interešu izglītības programmas.	Pilnveidot un vēl dažādot interešu izglītības piedāvājumu.
	Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju nepieciešams izstrādāt pieejamus risinājumus, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus specifiskos gadījumos.
Izglītības iestāde nepieciešamības gadījumā nodrošina iespējas dzīvot dienesta viesnīcā vai internātā, kur ir apstiprināti iekšējās kārtības un drošības noteikumi.	

3.10. Kritērija “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums 2023./2024.m.g.;

Izvērtējums:

- *Pārdomāta un sakārtota transporta loģistika – pirms mācībām ir iespēja apmeklēt brokastis un pēc mācībām apmeklēt interešu izglītības pulciņus; iespēja apmeklēt Dienvidkurzemes sporta skolu un Aizputes interešu centru;*
- *Dienesta viesnīcā jeb internātā dzīvojošiem izglītojamajiem ir pieejamas atpūtas telpas un pietuvināta mājas sajūta;*
- *Izglītības iestādes piedāvātās izglītības programmas ir atbilstošas izglītojamajiem ar dažādām speciālām vajadzībām, skola īsteno dažādas pedagoģiskās pieejas atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm;*
- *Labā sadarbība ar dibinātāju, arī ar tuvākās apkārtnes uzņēmējiem karjeras izglītības veicināšanā un profesionālās prakses vietu nodrošināšanā;*
- *Veidota mērķtiecīga sadarbība ar uzņēmējiem izglītojamo ar garīgās attīstības traucējumiem nodarbināšanā.*

4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

4.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Izglītojamo integrācijas procesu, saistībā ar adaptēšanos jaunā vidē un situāciju prasmju attīstību.
- Līdzdalība pilsoniskā dzīvē, vides sakārtošanā un brīvprātīgajā darbā, sevis izzināšanā un pilnveidošanā.
- Individuālās attīstības veicināšana – Audzināšanas procesa organizācija pielāgota katra izglītojamā unikālajiem talantiem, vajadzībām un interesēm.
- Sociālo prasmju attīstīšana akcentējot empātiju – sadarbība un spējas veidot veselīgas attiecības ar līdzcilvēkiem.

4.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Skolā tiek rīkoti pasākumi, kuri ir izvēršusies par tradīciju;
- Izglītojoši pasākumi dažādos uzņēmumos, mācību iestādēs, kur iespējama tālākizglītība, sadarbība ar sociālo dienestu sensorās istabas darbības izmantošanai skolēniem;
- Izglītojamie tika iesaistīti vides sakopšanas darbos un vides labiekārtošanā.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā un to rezultāti

5.1. Projekts “Skolas soma” – realizētas divas atšķirīgas aktivitātes visiem izglītojamajiem: –

- “Ūdenskliņģeru darbnīca Aizputes novadpētniecības muzejā”, kurā izglītojamie praktiski darbojās un katrs sev izveidoja/izcepa ūdenskliņģeri.
- Muzikāli estētisks baudījums māsas un brāļa Abaroniņu koncertlekcijā “Latviešu tautasdziesmas”.

5.2. Projekts “Meža diena mazpulkā” – Lai izprastu koka mantojuma patieso vērtību, projekta “Koka mantojums” dalībniekiem bija iespēja katram pašam izmēģināt koka amatu prasmes patieso devumu, kad galarezultātā var iegūt lietderīgu koka krēsliņu un meistara amata prasmes kā to pagatavot paša rokām. Aktivitātes mērķis bija attīstīt un

nostiprināt mazpulcēnos pacietības, radošo, izziņas, sociālo prasmju pilnveidošanas u.c. prasmju kopumu darbojoties praktiski un sajūst koka un meža patieso vērtību.

Gala rezultātā tapuši 13 koka krēsliņi, pašu rokām radīti. Izzinātas meža bagātības, ko mežs mums dod visos gadalaikos. Šāda veida aktivitātes veicina radošo domāšanu, ļauj saskatīt Latvijas un pasaules lielāko zeltu – mežu no cita skatupunkta. Veicina gan kopēju sacensības, komandu, saliedētības garu, attīstot arī amatu prasmes, kas noderētu pašiem nākotnē.

- 5.3. Projekts “Radošais ceļojums” – Projektā iesaistījās 20 bērni un jaunieši (t.s. sociālās atstumtības riskam pakļautās iedzīvotāju grupas bērni un jaunieši), trīs dienu garumā, aktīvi darbojoties, lietderīgi pavadīja brīvo laiku ārpus mācībām vasaras brīvlaikā. Nodarbības notika Aizputes mākslas parkā. Plānotās aktivitātes izdevās veiksmīgi. Pacilājošas jauniešu un viņu vecāku atsauksmes. Ar šāda veida projektu palīdzību, jauniešos tiek veicināta pašizugsme, paplašinot ikviena iesaistītā jaunieša redzesloku.

6. Citi sasniegumi

- a. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skolā strādājoši pedagogi iesaistās novada un republikas mēroga izglītības procesos:

- Latvijas Mazpulku padomes valdes locekle, Kurzemes reģiona koordinatore;
- Speciālo pedagogu asociācijas valdes locekle;
- Interesu izglītības komisijas locekle novadā;
- Iekļaujošās izglītības jomas koordinators novadā;
- Speciālo skolu izteiksmīgās runas konkurss “Valodiņa”;
- Programmas vadītājs, mentors projektā “Meža dienas mazpulkā”;
- Administrācija piedalījās projektā “Iekļaujošie vēstnieki.”

Padures pamatskolas audzēkņi sekmīgi apmeklēja Dienvidkurzemes novada sporta skolu, Aizputes interešu centru.

Padures pamatskolas audzēkņi rezultatīvi startēja Latvijas Speciālā olimpiādē:

- Godalgotas vietas florbolā, basketbolā, futbolā, dambretē.

- Special Olympics European Youth Unified Basketball Tournament Lithuania 2024 – 1.vieta.

Dalība Latvijas skolēnu tehniskās modelēšanas sacensībās Brocēnos;

Gatavošanās XIII Latvijas Skolu un jaunatnes dziesmu svētkiem “Daru radot un radu darot!” – 1.pakāpes diploms.

- b. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

Pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu - Izglītojamie, kuri apgūst izglītības programmas 21015811 un 21015911 no valsts pārbaudes darbiem ir atbrīvoti saskaņā ar 2018.gada 27.novembra Ministru Kabineta noteikumiem Nr.747, 2003.gada 11.marta Ministru Kabineta noteikumiem Nr.112.

- c. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Speciālās izglītības programmā 21015811 izglītojamo mācību sasniegumu līmeņa vidējais rādītājs sasniedz 6,41 balli, intervālā 5,83 līdz 7,08 ballēm, pietiekamu līmeni mācību sasniegumos uzrāda 81% izglītojamo, 19% izglītojamo uzrāda optimālu mācību sasniegumu līmeni;
- Speciālās izglītības programmā 21015911 veiksmīga skolotāju savstarpējā sadarbība un plānošana sadarbībā ar vecākiem;
- 2023./2024.m.g. tiek atvērta profesionālā pamatizglītības programma “Ēdināšanas pakalpojumi”.
- Profesionālās izglītības programmās “Būvdarbi”, “Mājturība” un “Ēdināšanas pakalpojumi ” vidējie mācību sasniegumu rezultāti ikdienas mācību procesā ir diapazonā no 5,39 - 7,83 ballēm .

7. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

7.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2023./2024.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	20
2023./2024.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	6
2023./2024.māc.g. profesionālo	Visi profesionālo mācību priekšmetu pedagogi papildinājuši zināšanas pedagogu

mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	profesionālajās kompetencēs.
2023./2024.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	Pedagogi piedalījušies valsts apmaksātos profesionālās pilnveidesursos, semināros, konferencēs, vebināros.

7.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2023./2024.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	- Profesionālās pamatizglītības programmā “Mājturība” 3.kursā 2023./2024.m.g.mācības uzsāka un kvalifikāciju ieguva 2 izglītojamie. - Profesionālās pamatizglītības programmā “Būvdarbi” 3.kursā 2023./2024.m.g.mācības uzsāka 2 izglītojamie, kvalifikāciju ieguva 2 izglītojamie.
2023./2024.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	No 2023./2024.m.g. 4 kvalifikāciju ieguvušajiem izglītojamajiem 2 izglītojamie turpina izglīties citās izglītības iestādēs profesionālās tālākizglītības programmās. Divi izglītojamie

7.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas,	Izglītības iestāde nodrošina: - Dažādu profesionālās pamatizglītības programmu piedāvājumu, - internāta pakalpojumus, - bezmaksas ēdināšanu, - sociālā pedagoga atbalstu,
--	---

vides pieejamība u.tml.)	• piemērotu vidi arī izglītojamajiem ar kustību traucējumiem, • medicīnas personāla atbalstu, • interešu izglītību, u.c.
--------------------------	--

8. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par uzdevuma izpildi
Mērķtiecīgi veidot vienotu sistēmu, kādā tiek īstenota pedagogu savstarpējā mācīšanās, kopīga plānošana, pieredzes apmaiņa, profesionālās pilnveides kursus gūto atziņu ieviešana ikdienas mācību un audzināšanas darbā.	1. Izveidots Pedagogu profesionālās pilnveides plāns; 2. Pedagoģiskās Padomes sēdē apstiprināts vadīto un vēroto mācību stundu skaits 2023./2024.m.g.; 3. Izstrādāti kritēriji Padures pamatskolas efektīvai mācību stundai; 4. Apkopoti vēroto stundu rezultāti, analizētas turpmākās vajadzības; 5. Mācību un audzināšanas darba plānošana norit gan individuāli, gan sadarbības grupās. Jau otro mācību gadu darbojas interaktīvs darba plānotājs. 6. Metodiskās atbalsta un sadarbības sanāksmēs pedagogi prezentē profesionālās pilnveides kursus gūtās atziņas, tās analizē un atbilstošākās tiek ieviestas skolas mācību un audzināšanas darbā; 7. Organizēts pieredzes apmaiņas brauciens pedagogu kolektīvam uz Upesgrīvas pamatskolu, pieredzes apmaiņā pedagogi bijuši Rēzeknes pamatskolā –

	attīstības centrā, Mežupes pamatskolā, Līvupes pamatskolā – attīstības centrā, Viduskurzemes pamatskolā – attīstības centrā. Pieredzes apmaiņas pasākumu esam organizējuši savā skolā uzņemot Ūpesgrīvas pamatskolas skolotāju kolektīvu.
--	---